

FOMENTO DE VALORES PARA LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL LICEO RURAL BOLIVARIANO NACIONAL “ESCUPTOR DEMETRIO SILVA”, PALMERO, ESTADO COJEDES

(PROMOTION OF VALUES FOR THE ENVIRONMENTAL CONSERVATION IN STUDENTS OF THE NATIONAL LICEO RURAL BOLIVARIANO "SCULPTOR DEMETRIO SILVA", PALMERO, STATE COJEDES)

Ostos, María Georgina (1), Flores Díaz, Antonio Luis (2)

1 Magíster Scientiarum en Ciencias de la Educación Mención Educación Ambiental (UNELLEZ). Docente del Liceo Rural Bolivariano “Escultor Demetrio Silva”, Palmero, estado Cojedes. Venezuela. angelimargeor09@hotmail.com

Antonio Luis Flores Díaz

2 Doctor en Gerencia Avanzada (UFT). Docente Titular, a dedicación exclusiva de la UNELLEZ - VIPI. Venezuela. aluisfd@gmail.com.

FECHA DE RECEPCIÓN: 17 DE ABRIL DE 2018
FECHA DE ACEPTACIÓN: 21 DE JULIO DE 2018

RESUMEN

Para el desarrollo de la presente investigación se planteó como objetivo general: Implementar un programa educativo basado en el fomento de valores para la conservación ambiental en los estudiantes del Liceo Rural Bolivariano Nacional “Escultor Demetrio Silva”, Palmero, estado Cojedes. Metodológicamente, se desarrolló una investigación aplicada, apoyada en una investigación con diseño de campo, de tipo descriptiva. La población estuvo integrada por doce (12) docentes de la institución y cien (100) estudiantes cursantes de educación básica. La muestra, consideró a todos los docentes y treinta (30) estudiantes. La recolección de información se realizó con la aplicación de una encuesta (cuestionario). Se aplicaron dos (2) instrumentos. La validez fue sometida a juicio de expertos. La confiabilidad de los instrumentos se conoció a través del Coeficiente de Kuder Richardson, fue de: 0,75 para el instrumento aplicado a los docentes y de 0,79 para el instrumento aplicado a los estudiantes. Para el análisis de los resultados se utilizó la técnica del análisis porcentual a través de la estadística descriptiva, expresando los resultados en tablas de distribución de frecuencias y gráficos. Los resultados, denotaron la necesidad del diseño y la puesta en práctica de un programa, pues dejaron ver la necesidad de formación de los docentes, y de los estudiantes, logrando aprehenderse de diversas estrategias, para desarrollar acciones áulicas favoreciendo el fomento de valores para la conservación ambiental. Se procedió a la implementar un plan de formación favoreciendo a los docentes y los estudiantes de manera directa y a comunidades aledañas.

Palabras Clave: *Fomento de Valores, Conservación Ambiental, Comunidad estudiantil.*

ABSTRACT

To implement an educational program based on the promotion of values for environmental conservation in the students of the Liceo Rural Bolivariano Nacional "Sculptor Demetrio Silva", Palmero, Cojedes state. Methodologically, an applied research was developed, supported by a research with field design, of descriptive type. The population was composed of twelve (12) teachers of the institution and one hundred (100) students enrolled in basic education. The sample, considered all teachers and thirty (30) students. The collection of information was carried out with the application of a survey (questionnaire). Two (2) instruments were applied. The validity was submitted to expert judgment. The reliability of the instruments was known through the Kuder Richardson Coefficient, was: 0.75 for the instrument applied to teachers and 0.79 for the instrument applied to students. For the analysis of the results the technique of the percentage analysis was used through the descriptive statistics, expressing the results in tables of distribution of frequencies and graphs. The results showed the need for the design and implementation of a proposal, since they showed the need for training of teachers and students, learning to grasp different strategies, to develop aula actions favoring the promotion of values for environmental Conservation. A training plan was implemented to favor teachers and students directly and to surrounding communities.

Keywords: *Values Development, Environmental Conservation, Student Community.*

INTRODUCCIÓN

La educación constituye una alternativa ante la realidad ambiental que se vive en la actualidad, porque se considera que si no se educa pertinentemente a la población acerca del peligro que representa continuar deteriorando el ambiente, en poco tiempo se estarán confrontando escenarios muy dolorosos que ponen en riesgo la preservación de múltiples formas de vida, entre ellas, la humana. La educación se concibe así, como una opción que contribuye a la superación de las crisis; sin embargo, la educación ha olvidado poner el acento en la importancia de armonizar la relación de las sociedades con la naturaleza.

Desde este estudio, se visibiliza que la conservación del ambiente se torna en una responsabilidad de todos, la participación activa de hombres, mujeres, adolescentes, niñas y niños es necesaria desde la escuela, la familia y la comunidad, pues, todos tienen la responsabilidad de vigorizar el fomento de valores ambientalistas en pro de la conservación ambiental.

En tal sentido, la situación ambiental que vive el planeta en este siglo XXI, se agudiza cada día más, posiblemente por la falta de conciencia que se identifique con los aspectos ecológicos, y se caracterice tomando en cuenta los modos de vida de las personas en contexto con la naturaleza que le rodea; es por ello que se necesita una educación que se dirija a la apropiación de valores ambientales y de convivencia democrática con todas las especies, es decir fomenta la internalización de valores favorables hacia la

conservación de su entorno y la resolución de problemas ambientales, a través de toma de decisiones y actuaciones dirigidas a la protección y cuidado ambiental.

Desde tal perspectiva, debe trabajarse mancomunadamente para vigorizar así, las connotaciones humanísticas, éticas, estéticas y espirituales, que siembran valores y principios fundamentales, contrarrestando así los antivalores pronunciados por un estilo de vida que va en perjuicio del ambiente y por ende del propio conglomerado humano. A propósito de lo planteado anteriormente, cabe hacer mención que desde esta investigación, se plantea abordar ciertas situaciones problemáticas en cuanto al tema en cuestión, observadas directamente en la institución educativa.

Entre las situaciones problemáticas a las que se pueden dar cita, se enuncia que pese a que esta es institución está ubicada geográfica en una zona donde el contexto es natural, aledaño a una fuente hidrografía importante de la región, como lo es el Río Tirgua, no se aprovecha estos escenario desde el ámbito escolar, puedes en observación directa de la investigadora, se hace notoria la falta de integración de escuela comunidad para la realización de actividades, desde el ámbito escolar y extraescolar, que conlleven al fortalecimiento de valores ambientales para la conservación del hábitat de la comunidad, es decir, se visualiza una desintegración desde lo académico a actividades vinculadas al fortalecimiento de la práctica en valores propios de los seres humanos en función del cuidado del ambiente.

Es propio afirmar que desde lo conceptual, se realiza un acercamiento al tema, pero en la práctica y en la convivencia no se da con la cotidianidad que debería darse, puesto que todo queda en el cumplimiento administrativo de una programación que deja mucho por hacer desde la práctica, cabe hacer mención que los docentes de la institución desaprovechan el potencial nato de la región, no incorporando a sus educandos a la actividades propias para favorecer los valores ambientales tan necesitados hoy día para el cuidado del ambiente. Pues es a través de ellos, que se pueden vigorizar lazos con la naturaleza para así verse como un integrante más de ella y no como un ser ajeno, al que no le importa hacer daños ecológicos, que con el tiempo se vuelven irreversibles, causando daños a la naturaleza misma y al ser humano como tal.

Ante la situación, cabe mencionar que desde esta investigación se pretende implementar un programa educativo con miras a el fomento de valores para la conservación ambiental en los estudiantes del Liceo Rural Bolivariano Nacional “Escultor Demetrio Silva”, ubicado en Palmero, estado Cojedes, de lo que se espera un cambio sustancial de todos los actores sociales involucrados, con respecto a la responsabilidad que se tiene como parte del sistema educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje, en función a la formación integral del joven de hoy y del hombre del mañana.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Camargo y Gaona (1994), expresan que los valores “son determinadas maneras de apreciar

ciertas cosas importantes en la vida por parte de los individuos que pertenecen a un determinado grupo social o cultural.” (p.10) Según Garza y Patiño (2000), son “todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable, ya se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección.” (p.25).

Desde tal perspectiva, los valores son todos aquellos que conllevan a la interrelación entre elementos, al respeto a la diferencia y a darse cuenta de la importancia del desarrollo colectivo, a la capacidad de tomar decisiones sobre el entorno y a responder por las actuaciones. Algunos de estos valores priman en la Educación Ambiental, se exponen a continuación: solidaridad, responsabilidad, liderazgo, esfuerzo, tolerancia autonomía, confianza, respeto, dialogo, justicia, identidad y participación.

El sentido ético del ser humano es el que brinda y da sentido crítico a lo que éste asuma y evalúe, estableciendo los criterios personales y sociales para relacionarse adecuadamente con su ambiente; por ello, Guerrero (2000), destaca que un cuerpo sólido de valores morales favorece la conformación de los valores ambientales. En tal sentido, la selección de los valores positivos tiene su base en el paradigma humanista, y en relación al ambiente, este paradigma promueve una transformación real de los sistemas de producción, sus valores, y las necesidades que lo sustentan.

La educación en valores es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan al

individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y opciones (Torcates, 2009).

La autora explica que educar en valores es también educar al estudiante para que se oriente y sepa el valor real de las cosas; las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres. Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, por ello reside su importancia pedagógica, esta incorporación, realización, descubrimiento son tres pilares básicos de toda tarea educativa; necesitan la participación de toda la comunidad educativa en forma coherente y efectiva.

De esta forma, Torcates (ob. cit.), expresa que educar en valores, “es un trabajo sistemático a través del cual y mediante actuaciones y prácticas en nuestro centro se pueden desarrollar aquellos valores que están explícitos en nuestra constitución como base para cualquier tipo de educación en valores.” (p.34).

METODOLOGÍA

La presente investigación se concibe como una investigación aplicada, apoyada de una investigación con un diseño de campo, de tipo descriptiva. En cuanto a lo que es la investigación aplicada, Murillo (2007), plantea que es la que “se caracteriza porque busca la aplicación del

conocimiento, que se adquieren, en este tipo de investigación lo que interesa al investigador son las consecuencias prácticas” (p.13). DE allí que se considere esta modalidad para el desarrollo de la presente investigación.

En otro orden de ideas, cabe señalar, que la presente investigación de acuerdo al nivel de profundidad de sus objetivos es de tipo descriptiva, la cual es definida por Palella y Martins (2006), como aquella que tiene por “propósito interpretar realidades de hecho, incluye descripción, registro y análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos” (p. 102). En este nivel se hace énfasis sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente, es decir, consiste en caracterizar un fenómeno o situación, indicando sus rasgos más peculiares.

En el caso específico de la presente investigación se describieron los aspectos relacionados al fomento de valores para la conservación ambiental en los estudiantes del Liceo Rural Bolivariano Nacional “Escultor Demetrio Silva”, ubicado en Palmero, estado Cojedes.

Por su parte, Sabino (2008), plantea que el diseño de campo “los datos de interés se recogen en forma directa de la realidad, mediante el trabajo concreto del investigador y su equipo” (p.64). Es decir, refiere a cada una de las operaciones que el investigador debe realizar para obtener la información directamente de la realidad, sin ningún tipo de intermediación. Este tipo de diseño

proporciona información de interés recogida en forma directa de la realidad sin manipular sus variables.

Todo lo anterior indica que en la ejecución de los trabajos de campo, tanto el levantamiento de información como el análisis de comprobaciones, aplicaciones, prácticas, conocimientos y métodos utilizados para obtener conclusiones se realizaron en el medio en el que se desenvuelve el fenómeno o hecho en estudio.

La población a considerar estuvo integrada por doce (12) docentes que conforman la planta profesoral de la institución y cien (100) estudiantes cursantes de educación básica (1ero, 2do y 3er año), todos ellos pertenecientes a comunidades aledañas como lo son: Solano, Solano Arriba, Las Rosas, El picure, Maraquita, Altos de Pelambra, Palmero, Barro Negro, Sector 04 de Febrero y Valle Hondo, matrícula escolar para el año 2016-2017. Cabe destacar que la información estadística fue facilitada por el departamento de evaluación del Liceo Rural Bolivariano Nacional “Escultor Demetrio Silva”, ubicado en Palmero, estado Cojedes. Como muestra a los doce (12) docentes adscritos a la institución, y para seleccionar la muestra a utilizar en el caso de los estudiantes, se utilizó un muestreo aplicando el criterio del treinta por ciento (30%), queda constituida por treinta estudiantes (30) estudiantes.

La recolección de información en la presente investigación se realizó a través de la encuesta en su modalidad de cuestionario. La validez del instrumento se llevó a cabo a través del juicio de

expertos. Se empleó para determinar el coeficiente de confiabilidad, el estadístico KR20. Utilizando para ello, el Programa Excel, se obtuvo una confiabilidad de 0,75 para el instrumento aplicado a los docentes y de 0,79 para el instrumento aplicado a los estudiantes. Lo que indica que los instrumentos son altamente confiables, y pueden ser aplicados a la muestra seleccionada en cada caso para obtener la información.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En consideración al indicador: Proceso de enseñanza aprendizaje, se conoció que coexiste la necesidad de ejercer acciones para favorecer la inclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje de estrategias pedagógicas que conlleven al fomento de valores, así como también de llevar a cabo acciones para motivar a los docentes a fomentarlos desde la labor educativa, adecuando estos a las necesidades de conservar el ambiente. En los resultados se evidenció que cada grupo reconoce tal necesidad.

En relación al indicador: Comportamiento ecológico, se tiene que las respuestas dadas por los docentes y por los estudiantes, dejan entender que debe trabajarse mancomunadamente, en función de motivarlos a trabajar por la conformación de un comportamiento ecológico propio de todo ser humano para con la conservación del ambiente.

Para el indicador: Estrategias significativas, se determinó que hay que reforzar el uso de ellas (adivinanzas, lectura de cuentos, canciones, dramatizaciones, pinturas, juegos ecológicos,

paseos, conversatorios, entre otros) para promover la empatía grupal y motivar a los estudiantes al fomento de valores para la conservación ambiental. Para ello se hace necesario proveer a los docentes en actividades de formación para que así logren activarse y configurar nuevas formas de facilitación del aprendizaje. Utilizando para ello estrategias significativas, de tal manera, que logren involucrar desde la acción a sus educandos.

Otro indicador explorado fue: Promoción y prevención de la conservación ambiental, los resultados encontrados visibilizan la necesidad de ejercer acciones para que los docentes realicen mayor promoción entre los estudiantes de eventos para fomentar los valores ambientales. En cuanto al indicador: Participación para la conservación ambiental, al interrogar a los docentes y estudiantes si ejercerían acciones para la preservación del ambiente a través de un programa educativo basado en el fomento de valores para la conservación ambiental se conoció que todos están dispuestos.

CONCLUSIONES

En atención a los resultados conocidos anteriormente, se concibe la necesidad de implementar un programa educativo basado en el fomento de valores para la conservación ambiental en los estudiantes del Liceo Rural Bolivariano Nacional “Escultor Demetrio Silva”, ubicado en Palmero, estado Cojedes, al realizar la exploración se logró concretar que llevar a cabo lo propuesto es factible.

En tal sentido, se procedió a diseñar el programa educativo basado en el fomento de

valores para la conservación ambiental en los estudiantes del Liceo Rural Bolivariano Nacional “Escultor Demetrio Silva”, ubicado en Palmero, estado Cojedes, para ello se consideraron las necesidades detectadas. Una vez diseñado, se logró la concreción de la aplicación con la participación activa de los actores sociales de la institución, logrando, una vez finalizada su ejecución la apreciación del programa educativo basado en el fomento de valores para la conservación ambiental en los estudiantes del Liceo Rural Bolivariano Nacional “Escultor Demetrio Silva”, ubicado en Palmero, estado Cojedes, desde donde se le concedió.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alamán, R. 2004. La Protección del Medio Ambiente y Los Recursos Naturales en la Nueva Constitución del Perú. Revista del Instituto de Investigación de la Facultad de Ingeniería Geológica, Minera, Metalúrgica y Geográfica. [Documento en línea] Disponible: www.ambientumformacion.com. [Consulta 2017, junio 1].
- Caduto, M. 1996. Guía para la enseñanza de valores ambientales. Educación Ambiental Volumen 13. UNESCO. Bilbao, España: Libros de la Catarata. Publicaciones. Pp. 282.
- Camargo, R. y Gaona, P. 1994. Ética y educación: aportes a la polémica sobre los valores. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Pp.10.
- Garza, J. y Patiño, S. 2000. Educación en Valores. Primera edición. México: Editorial Trillas. Pp.25.
- Guerrero, E. 2000. Educación en Valores Ambientales. Caracas, Venezuela. UPEL. Fondo

Editorial de la Universidad Experimental
Libertador. FEDUPEL. P.p. 24-28.

Murillo, T. 2007. La Investigación Social. México:
Limusa. Pp. 13.

Padilla, S. 2016. Comportamiento ambiental.
[Documento en línea]
Disponible:http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/UNSM/446/TEDHU_54.pdf?sequence=1. Consultado: [Consulta 2017, julio 31].

Parella, S. y Martins, F. 2006. Metodología de la
Investigación Cuantitativa. Caracas. Editorial
Fedupel. Pp. 55-106

Ramírez, R. 1999. La cultura investigativa en las
funciones universitarias. Instituto de
Mejoramiento Profesional del Magisterio, núcleo
académico Táchira. San Cristóbal. Pp.91.

Torcates, M. 2009. Los Valores. [En Línea].
Carabobo: Blogspot. Disponible en:
<http://wwweducacion-en-valores.blogspot.com/>.
[Consulta 2017, mayo 31].

UNESCO – PNUMA. 1995. Guía para la enseñanza
de valores ambientales. España: EFCA S.A.

Sabino, C. 2008. El Proceso de investigación.
Caracas. Ediciones Panapo Disponible en:
http://paginas.ufm.edu/sabino/word/proceso_investigacion.pdf. Consultado: septiembre, 8 de
2016.